

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1 от «23» августа 2024 г.

Утвержден и введен в действие
Приказом № 9 от «23» августа 2024 г.
Заведующий
_____ Д.Н.Хаматгалеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
младшей группы (возраст
воспитанников 3-4 года)
2024/2025 учебный год

Воспитатели группы:
Малафеева Н.П.
Сафина А.М.

Столбице
2024

№ п/п	Содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 3 - 4 лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
1.3.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 3 - 4 лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	10
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	33
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы. Перспективный план работы с родителями	27
2.2.	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	34
2.4.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	68
2.5.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет	72
3.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий – Календарный план воспитательной работы	72
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	73
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	75
3.6.	Организация образовательной деятельности – Выписка из Учебного плана образовательной деятельности – Расписание организованной образовательной деятельности – Режим дня	76
	Приложение 1. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Столбищенского детского сада «Акварелька» Лаишевского муниципального района РТ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы общеразвивающей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей первой младшей группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы полностью совпадают с задачами Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № __».

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Группа работает в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.).

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Настоящая Программа реализуется во второй младшей группе общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

Планируемые результаты. Вторая младшая группа (3-4 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.
По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.
Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.
Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию

взрослого, стремится завершить начатое действие.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.
Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,
Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются,
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.
Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
Проявляет речевую активность в общении со сверстником.
Использует в речи основные формулы речевого этикета.
По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения.
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.
Употребляет существительные с предлогами.
В практическом плане использует термины «слово» и «звук».
Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.
Рассматривает иллюстрации в книгах.
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается.
Запоминает небольшие потешки, стихотворения.
Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.
Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.
Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности.
Изобразительная деятельность
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;
Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности;
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).
Различает некоторые предметы народных промыслов.
Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
Рисование. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.
Знает и называет цвета, определенные программой.
Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Обыгрывает лепную работу и включает ее в игру.
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
Аккуратно использует материалы.
Конструктивная деятельность
Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.
Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.
Обыгрывает постройки.
Музыкальная деятельность
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки;
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении;
Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
Выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета;
Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
Театрализованная деятельность
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.
Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.
Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью.

Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.
Предаёт характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения.
Использует в игре различные шапочки и атрибуты.
Культурно-досуговая деятельность
С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.
Проявляет активность в ходе развлечений.
Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.
По показу педагога принимает исходное положение.
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально - ритмических движений,
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
Осваивает спортивные упражнения (катание на санках).
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
Знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.21-24 п.16

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № __» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № __», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении ООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи,

содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

1.3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.

Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет ОП ДО МБДОУ Столбищенского детского сада «Акварелька»

Одной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью населения такой величайшей духовной ценности русского народа, как патриотизм.

В последние годы правительством РФ утверждён ряд нормативных документов, обозначающих главные ориентиры и параметры системы патриотического образования.

Патриотическое воспитание предлагается начинать с дошкольного возраста, где происходит формирование самосознания ребёнка, формируется представление о себе, осознание своей принадлежности к определённому полу, семье, народу.

Применение методического пособия позволяет развивать у детей патриотические чувства, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

3 – 4 г.

1. Развивать представления о ближайшем окружении (улица, дом, где живет ребенок, детский сад).
2. Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород.
3. Формировать представления о нижегородских промыслах (на примере матрешки).
4. Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.

Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005. (часть 1) – стр. 7 – 12.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределённых знаний в знания определённые – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределённые: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).
2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).

3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).
3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).
4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).
5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).
6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей» из I части Программы и «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др. из II части Программы).

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Картах индивидуального развития ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)
знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;
имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;
знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);
понимает особенности строения и назначения разных домов;
дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;
знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;
имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);
имеет представление о Нижегородских промыслах;
имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);
знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями;
проявляет интерес и уважение к труду взрослых;
испытывает чувство радости от восприятия красоты знакомых мест родного города.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Столбищенского детского сада «Акварелька» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО

регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № __», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП ДО (стр.24-156)*
- *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.156-161 п.23.1. – 23.12.)*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.24-46

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений		
3-4 года		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра <i>(показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, 2014 г. стр. 39-107	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, 2014 г. стр. 120-123	- куклы (одежда основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, 2014 г. стр.7-33	-игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски.

<i>игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)</i>	Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.	- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
4-5 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки)	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр. 20-21	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр.71.	
	Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.	
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
5-6 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки)	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр.21-24	- Российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр.71.	
	Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.	
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. 159 с	

	Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.	
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы <i>(вопросы, пояснения, объяснения, загадки)</i>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр. 24-25	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, 2017 г. стр71.	
	Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.	
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с.	
	Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.	
Сфера трудового воспитания		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
3-4 года		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: 2014 г. с.39-47, с.75-81		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра <i>(показ алгоритма, показ способа)</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, 2014 г. стр.132 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, 2014 г., стр.106-109	- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. -дидактические игры (Собираемся на прогулку)

<i>действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)</i>		
Формирование основ безопасного поведения		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
3-4 года		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы <i>(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассмотрение иллюстраций)</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, 2014 г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, 2019 г. стр.71, 74-75 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, 2019 г. стр.83-103	- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное); - жилетка детская игровая. - набор предметных карточек «Транспорт».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-62

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)		
3-4 года		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП</p> <p><i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: 2017 г. с. 5- 43</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, корзины, поднос, 2 мешочка одинакового цвета, 2 коробочки красного и зеленого цветов, салфетка, таз с водой, 2 коробки разной величины, листы цветной бумаги (вагоны), большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, модель частей суток; - кубы и шары разного размера и цвета - набор игрушек; - строительный материал; - демонстрационный материал из картона; - 2 ленты одного цвета разной длины - 2 шнура разного цвета и длины - плоскостные изображения игрушек и предметов; - картинки с изображением животных и предметов - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка - аудиозапись песенки трех поросят - бусы; - карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек,
	<p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p>

		<p>мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений: варежек на правую и левую руки, кофточек с петельками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки; - разнообразные изображения вырезанные из картона - шнуры; - картинки с различным изображением; - строительный материал - пирамидки, разные по высоте по 2 для каждого - палочки по 4 красные и 3 зеленые
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации <p><i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: 2017г. с. 44-45</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: 2014 г. с.117-120, с.132</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -набор плоскостных геометрических фигур -вкладыши -пирамидки -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -д/и «Один – много» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом»
<p>Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)</p>		

3-4 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)

- Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Ознакомление с миром природой (*показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент*)

Конспекты занятий из 1 раз в 2 недели, всего - 18 занятий в год

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. С.5-10 с.19-51

№1 стр.19-20	№10 стр.34-36
№2 стр.21-22	№11 стр.38-39
№3 стр.23	№12 стр.39-40
№4 стр.25-26	№13 стр.40-41
№5 стр.26-27	№14 стр.42-44
№6 стр.28-29	№15 стр.45-46
№7 стр.30-32	№16 стр.46-48
№8 стр.32-33	№17 стр.48
№9 стр.34	№18 стр.50-51

Конспекты занятий из 1 раз в 2 недели, всего - 18 занятий в год

(1) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: 2015 г с.25- 45

(2) Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017

№1 (источник 1) «Овощи с огорода» стр. 25-26	№11 (источник 2) «Почему диких животных называют дикими» стр. 74-75
№2 (источник 2) «Разноцветный ковер» стр. 17-18	№12 (источник 2) «Белка и ёж» стр. 90
№3 (источник 2) «Кошка и котенок» стр.32-33	№13 (источник 1) «Уход за комнатными растениями» стр. 37
№4 (источник 1) «У меня живет котенок» стр. 35	№14 (источник 2) «Кто живет рядом с нами?» стр.106-107 (повторение)
№5 (источник 1) «В гостях у бабушки» стр. 29	№15 (источник 1)
№6 (источник 2) «Кто живет рядом с нами?» стр.106	

ООД Ознакомление с миром природой

Игрушки: Дедушка, бабушка, атрибуты для инсценировки сказки «Репка»; Незнайка; домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка, котята), Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка

Иллюстрации: фрукты , овощи, зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено; панорама деревенского двора; панорама весеннего леса;

Атрибуты: корзина, муляжи овощей (огурец, помидор, репа, морковь), овощи, нарезанные кубиками; печенье, оладьи; корм для птиц; ведро, метла для снеговика, морковка, вода, молоко, рыба, конфета, саженец яблони, яблоки; кормушка, тряпочки, лейки, тазик, печатки-тычки, гуашь, силуэты божьих коровок, уличные лейки, лопатки, лопата для взрослого,

Комнатные растения: кливия.

	<p>№7 (источник 2) «Как звери готовятся к зиме» стр. 46</p> <p>№8 (источник 2) «Зима в лесу» стр.60</p> <p>№9 (источник 2) «Подкормим птиц зимой» стр. 32</p> <p>№10 (источник 1) «В январе, в январе, много снега во дворе» стр. 34 (на прогулке)</p>	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» стр. 122-123</p> <p>№16 (источник1) «Прогулка по весеннему лесу» стр. 39</p> <p>№17 (источник2) «Шестиногие малыши» стр. 138</p> <p>№18 (источник 1) «Экологическая тропа» стр. 42</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - игровые ситуации. <p><i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.: 2015 г с.46-59</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: 2014 г. С.34-36</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: 2014 г. с.111-114,с.131</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.63-68</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: 2017 г. с.7-262</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.52-61</p> <p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников»М.Творческий центр «Сфера»,2016 г.с.5-15</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир.Игры – занятия для дошкольников»М.Творческий вечер «Сфера»,2011 г. с.5-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения - домино с цветными изображениями - мозаика крупная - дидактические игры - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - вкладыши - пирамидки - игровые материалы по сенсорике - набор для действий-игр с песком, водой - игрушки для обыгрывания построек - домик для геометрических фигур с фигурками - д/и «Собери домик» - д/и «Во саду ли в огороде» - д/и «Сложи узор» - макет «Домашние животные» - макет «Дикие животные» - д/и «Кто где живет?» - материал «Оденем куклу» - д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» 	

	В.Н. Кострыкина, Г.П.Попова Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель – 76 с.	-д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках»
	Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989	-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пособие «Четыре времени года»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 62 - 82

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи														
(«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе»)														
3-4 года														
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи <i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: 2014 г. стр.21-24; с.28-86 <table border="1" data-bbox="696 1177 1400 1399"> <tr> <td>№1 стр.28-30;</td> <td>№19 стр.57-58;</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.31-32;</td> <td>№20 стр.58-59</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.32-33;</td> <td>№21 стр.59-60;</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.33-35</td> <td>№22 стр.60-62;</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.36-38;</td> <td>№23 стр.62-63;</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.38-69;</td> <td>№24 стр.63-64</td> </tr> </table>	№1 стр.28-30;	№19 стр.57-58;	№2 стр.31-32;	№20 стр.58-59	№3 стр.32-33;	№21 стр.59-60;	№4 стр.33-35	№22 стр.60-62;	№5 стр.36-38;	№23 стр.62-63;	№6 стр.38-69;	№24 стр.63-64	<ul style="list-style-type: none"> - мелкие игрушки (ведерки, формочки, совочки); - фланелеграф; - осенние листочки; - кубики; - игрушечные животные: жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд; - кукла би-ба-бо Петрушка; - чудесный мешочек; - матрешка; - колокольчики, барабан, бубен; - кукла;
№1 стр.28-30;	№19 стр.57-58;													
№2 стр.31-32;	№20 стр.58-59													
№3 стр.32-33;	№21 стр.59-60;													
№4 стр.33-35	№22 стр.60-62;													
№5 стр.36-38;	№23 стр.62-63;													
№6 стр.38-69;	№24 стр.63-64													

	<p>№7 стр.39-40; №8 стр.40-41 №9 стр.41-42; №10 стр.42-43; №11 стр.43-46; №12 стр.46-47 №13 стр.50; №14 стр.51-52; №15 стр.52; №16 стр.53-54 №17 стр.54-55; №18 стр.55-57;</p>	<p>№25 стр.64-66; №26 стр.66-68; №27 стр.68; №28 стр. 69-71 №29 стр.71-72; №30 стр.72-73; №31 стр.73-75; №32 стр.75-76 №33 стр.76-77; №34 стр.77-78; №35 стр.79; №36 стр.80-81.</p>	<p>- муляжи «Овощи и фрукты»; - кубик с картинками, колокольчик, барабан; - кукольная посуда; - крупный конструктор; - большая грузовая машина; - игрушка курочка, белочка; - художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: 2014 г. - наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: 2014 г.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- дидактические игры - игровые упражнения - чтение художественной литературы - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций - игровая ситуация.</p> <p><i>(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение</i></p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: 2019 г. с.114-117. с. 131 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: 2018 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с. 18-19</p> <p>Эльконина Д.Б Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : 2022. - 192с.</p>	<p>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, одежда, посуда, мебель) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»),</p>	

<p><i>игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>		<p>«Найди маму») -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная</p>
---	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области *Художественно - эстетическое развитие»* в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 82 - 129

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность																																						
Рисование																																						
3-4 года																																						
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i>	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего - 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г. <table border="1"><tr><td>№1 стр.45;</td><td>№13 стр.66;</td><td>№ 25 стр.86;</td></tr><tr><td>№2 стр.46;</td><td>№14 стр.68;</td><td>№ 26 стр.89;</td></tr><tr><td>№3 стр.48;</td><td>№15 стр.70;</td><td>№27 стр.90;</td></tr><tr><td>№4 стр.49;</td><td>№16 стр.71;</td><td>№28 стр.91;</td></tr><tr><td>№5 стр. 53;</td><td>№17 стр.73;</td><td>№29 стр.95;</td></tr><tr><td>№6 стр.55;</td><td>№18 стр.74;</td><td>№30 стр.95;</td></tr><tr><td>№7 стр.56;</td><td>№19 стр.75;</td><td>№31 стр.97;</td></tr><tr><td>№8 стр.59;</td><td>№20 стр.77;</td><td>№32 стр.98;</td></tr><tr><td>№9 стр. 60;</td><td>№21 стр.79;</td><td>№33 стр.100;</td></tr><tr><td>№10 стр.61;</td><td>№22 стр. 81;</td><td>№34 стр.101;</td></tr><tr><td>№11 стр.63;</td><td>№23 стр.82;</td><td>№35 стр.102;</td></tr><tr><td>№12 стр.65;</td><td>№24 стр.82;</td><td>№36 стр.103.</td></tr></table>	№1 стр.45;	№13 стр.66;	№ 25 стр.86;	№2 стр.46;	№14 стр.68;	№ 26 стр.89;	№3 стр.48;	№15 стр.70;	№27 стр.90;	№4 стр.49;	№16 стр.71;	№28 стр.91;	№5 стр. 53;	№17 стр.73;	№29 стр.95;	№6 стр.55;	№18 стр.74;	№30 стр.95;	№7 стр.56;	№19 стр.75;	№31 стр.97;	№8 стр.59;	№20 стр.77;	№32 стр.98;	№9 стр. 60;	№21 стр.79;	№33 стр.100;	№10 стр.61;	№22 стр. 81;	№34 стр.101;	№11 стр.63;	№23 стр.82;	№35 стр.102;	№12 стр.65;	№24 стр.82;	№36 стр.103.	- наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт
№1 стр.45;	№13 стр.66;	№ 25 стр.86;																																				
№2 стр.46;	№14 стр.68;	№ 26 стр.89;																																				
№3 стр.48;	№15 стр.70;	№27 стр.90;																																				
№4 стр.49;	№16 стр.71;	№28 стр.91;																																				
№5 стр. 53;	№17 стр.73;	№29 стр.95;																																				
№6 стр.55;	№18 стр.74;	№30 стр.95;																																				
№7 стр.56;	№19 стр.75;	№31 стр.97;																																				
№8 стр.59;	№20 стр.77;	№32 стр.98;																																				
№9 стр. 60;	№21 стр.79;	№33 стр.100;																																				
№10 стр.61;	№22 стр. 81;	№34 стр.101;																																				
№11 стр.63;	№23 стр.82;	№35 стр.102;																																				
№12 стр.65;	№24 стр.82;	№36 стр.103.																																				

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игровые упражнения <p><i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i></p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: 2014 г. с. 128-130, с. 132</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт 																		
Лепка																				
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение		Средства реализации																	
3-4 года																				
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>- Лепка</p> <p><i>(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i></p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: 2015 г. стр. 15-75</p> <table border="1" data-bbox="607 1038 1503 1270" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">№1 стр.47</td> <td style="padding: 2px;">№7 стр.68</td> <td style="padding: 2px;">№13 стр.89</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№2 стр.51</td> <td style="padding: 2px;">№8 стр.72</td> <td style="padding: 2px;">№14 стр.94</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№3 стр.57</td> <td style="padding: 2px;">№9 стр.78</td> <td style="padding: 2px;">№15 стр.71</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№4 стр.58</td> <td style="padding: 2px;">№10 стр.79</td> <td style="padding: 2px;">№16 стр.99</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№5 стр.61</td> <td style="padding: 2px;">№11 стр.84</td> <td style="padding: 2px;">№17 стр.102</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№6 стр.66</td> <td style="padding: 2px;">№12 стр.82</td> <td style="padding: 2px;">№18 стр.104</td> </tr> </table>	№1 стр.47	№7 стр.68	№13 стр.89	№2 стр.51	№8 стр.72	№14 стр.94	№3 стр.57	№9 стр.78	№15 стр.71	№4 стр.58	№10 стр.79	№16 стр.99	№5 стр.61	№11 стр.84	№17 стр.102	№6 стр.66	№12 стр.82	№18 стр.104	<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.
№1 стр.47	№7 стр.68	№13 стр.89																		
№2 стр.51	№8 стр.72	№14 стр.94																		
№3 стр.57	№9 стр.78	№15 стр.71																		
№4 стр.58	№10 стр.79	№16 стр.99																		
№5 стр.61	№11 стр.84	№17 стр.102																		
№6 стр.66	№12 стр.82	№18 стр.104																		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: 2015 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки 																		

<p>режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>		<p>- сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.</p>																		
Аппликация																				
3-4 года																				
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>- рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015 г.</p> <table border="1" data-bbox="607 815 1503 1038"> <tr> <td>№1 стр.47</td> <td>№7 стр.69</td> <td>№13 стр.81</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.51</td> <td>№8 стр.72</td> <td>№14 стр.90</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.54</td> <td>№9 стр.76</td> <td>№15 стр.93</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.57</td> <td>№10 стр.78</td> <td>№16 стр.100</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.60</td> <td>№11 стр.85</td> <td>№17 стр.103</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.62</td> <td>№12 стр.85</td> <td>№18 стр.104</td> </tr> </table>	№1 стр.47	№7 стр.69	№13 стр.81	№2 стр.51	№8 стр.72	№14 стр.90	№3 стр.54	№9 стр.76	№15 стр.93	№4 стр.57	№10 стр.78	№16 стр.100	№5 стр.60	№11 стр.85	№17 стр.103	№6 стр.62	№12 стр.85	№18 стр.104	<p>- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная и белая бумага - клей ПВА - подставки для кистей; - салфетки из ткани.</p>
№1 стр.47	№7 стр.69	№13 стр.81																		
№2 стр.51	№8 стр.72	№14 стр.90																		
№3 стр.54	№9 стр.76	№15 стр.93																		
№4 стр.57	№10 стр.78	№16 стр.100																		
№5 стр.60	№11 стр.85	№17 стр.103																		
№6 стр.62	№12 стр.85	№18 стр.104																		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015 г.</p>	<p>- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея;</p>																		

<p>режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная и белая бумага - клей ПВА - подставки для кистей; - салфетки из ткани.
Конструктивная деятельность		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
3-4 года		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>	<p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. стр.37-46</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: 2014 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора

Музыкальная деятельность

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение			Средства реализации																																																																								
3-4 года																																																																												
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Музыка (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</p>	<p>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель, 239 с.</p> <table border="1" data-bbox="472 523 1447 1342"> <tbody> <tr><td>№1 (1) – стр.6-8</td><td>№25 (24) – стр.64-66</td><td>№49 (46) – стр.109-111</td></tr> <tr><td>№2 (2) – стр.8-10</td><td>№26 (25) – стр.66-69</td><td>№50 (47) – стр.111-113</td></tr> <tr><td>№3 (3) – стр.11-13</td><td>№27 (26) – стр.69-71</td><td>№51 (48) – стр.114-115</td></tr> <tr><td>№4 (4) – стр.13-17</td><td>№28 (27) – стр.71-73</td><td>№52 (49) – стр.115-117</td></tr> <tr><td>№5 (4) – стр.13-17</td><td>№29 (28) – стр.73-75</td><td>№53 (50) – стр.118-120</td></tr> <tr><td>№6 (5) – стр.17-20</td><td>№30 (29) – стр.75-77</td><td>№54 (51) – стр.120-122</td></tr> <tr><td>№7 (6) – стр.20-22</td><td>№31 (30) – стр.77-79</td><td>№55 (52) – стр.122-124</td></tr> <tr><td>№8 (7) – стр.22-24</td><td>№32 (31) – стр.79-80</td><td>№56 (53) – стр.124-125</td></tr> <tr><td>№9 (8) – стр.25-26</td><td>№33 (32) – стр.81-82</td><td>№57 (54) – стр.126-127</td></tr> <tr><td>№10 (9) – стр.27-29</td><td>№34 (33) – стр.82-84</td><td>№58 (55) – стр.128-128</td></tr> <tr><td>№11 (10) – стр.29-31</td><td>№35 (33) – стр.82-84</td><td>№59 (56) – стр.129-130</td></tr> <tr><td>№12 (11) – стр.31-33</td><td>№36 (34) – стр.84-85</td><td>№60 (57) – стр.130-132</td></tr> <tr><td>№13 (12) – стр.34-35</td><td>№37 (34) – стр.84-85</td><td>№61 (58) – стр.132-133</td></tr> <tr><td>№14 (13) – стр.36-38</td><td>№38 (35) – стр.86-87</td><td>№62 (59) – стр.134-136</td></tr> <tr><td>№15 (14) – стр.38-41</td><td>№39 (36) – стр.87-90</td><td>№63 (60) – стр.136-138</td></tr> <tr><td>№16 (15) – стр.41-43</td><td>№40 (37) – стр.90-92</td><td>№64 (60) – стр.136-138</td></tr> <tr><td>№17 (16) – стр.44-47</td><td>№41 (38) – стр.92-94</td><td>№65 (61) – стр.139-141</td></tr> <tr><td>№18 (17) – стр.47-49</td><td>№42 (39) – стр.94-95</td><td>№66 (62) – стр.141-143</td></tr> <tr><td>№19 (18) – стр.50-51</td><td>№43 (40) – стр.95-97</td><td>№67 (63) – стр.144-146</td></tr> <tr><td>№20 (19) – стр.52-54</td><td>№44 (41) – стр.97-99</td><td>№68 (64) – стр.146-147</td></tr> <tr><td>№21 (20) – стр.54-57</td><td>№45 (42) – стр.99-102</td><td>№69 (65) – стр.147-150</td></tr> <tr><td>№22 (21) – стр.57-58</td><td>№46 (43) – стр.102-103</td><td>№70 (66) – стр.150-153</td></tr> <tr><td>№23 (22) – стр.59-61</td><td>№47 (44) – стр.105-106</td><td>№71 (67) – стр.154-156</td></tr> <tr><td>№24 (23) – стр.61-64</td><td>№48 (45) – стр.106-107</td><td>№72 (68) – стр.156-157</td></tr> </tbody> </table>			№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111	№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113	№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115	№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117	№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120	№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122	№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124	№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125	№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127	№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128	№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130	№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132	№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133	№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136	№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138	№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138	№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141	№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143	№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146	№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147	№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150	№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153	№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156	№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157	<p><u>Картинки, репродукции:</u> грибы, изображение осени, куколки в разных национальных костюмах, дождик, музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, баян, балалайка, барабан), зимняя одежда, кошка, собака, корова с телёнком, лошадь, лошадка-пони, ранняя весна, хоровод птиц на лесной проталине, самолёт, жук, кровать со спящим ребёнком.</p> <p><u>Аппликации:</u> солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, снежинки, первоцветы, полевые цветы</p> <p><u>Игрушки:</u> Петрушка, кукла, медведь, собачка, петушок, снеговик, Дед Мороз, кошка, маленькая ёлочка, лошадка, лошадка-качалка, большой грузовик, различные модели машин, разноцветные кубики, самолёт, птичка, мячик.</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные платочки; - разноцветные флажки; <p><u>Маски, шапочки:</u> медведь</p> <p><u>Прочее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бутафорские фрукты, - корзиночки; - музыкальная лесенка;
№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111																																																																										
№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113																																																																										
№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115																																																																										
№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117																																																																										
№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120																																																																										
№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122																																																																										
№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124																																																																										
№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125																																																																										
№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127																																																																										
№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128																																																																										
№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130																																																																										
№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132																																																																										
№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133																																																																										
№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136																																																																										
№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138																																																																										
№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138																																																																										
№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141																																																																										
№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143																																																																										
№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146																																																																										
№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147																																																																										
№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150																																																																										
№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153																																																																										
№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156																																																																										
№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157																																																																										

		<ul style="list-style-type: none"> - снежки из ваты; - фланелеграф; - ширма
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. <p><i>(выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</i></p>	<p>Музыкальные занятия. Младшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель,2018 – 239 с.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106) «Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9) «Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228, 229) «Разные грибы» (картинка - стр.233, описание – стр.23) «Кошка и котята» (картинки - стр.231-232, описание – стр.78) «Такая разная осень» (картинка - стр.233, описание – стр.30) «Угадай песенку» (картинка - стр.234, описание – стр.112) «Маленькая и большая лошадки» (картинки - стр.235, описание – стр.93) «Угадай, кто идет» (картинки и описание - стр.236-237)</p> </div>	<p><u>Атрибуты:</u> перчаточная кукла Петрушка, листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые), солнышко плоскостное, корзины, ваза, шапочка медведя, шарф, мухомор из картона, корзинка с бутфорскими фруктами, пальчиковые краски, бумажные снежинки, ватные снежки, <u>Игрушки:</u> птичка, собачка, курица, снеговик, кошка, Дед Мороз, елочка. <u>Музыкальные инструменты:</u> барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение			Средства реализации
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.17-41			
3-4 года				
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i>	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.			- шнуры разного размера; мяч; - кубики для перешагивания высотой 10 – 15 см; - стойки с рейками или шнуром; гимнастические скамейки; - 2 гимнастические доски шириной 25-30 см; - набивные мячи 4 – 6 шт.; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - кегли; - дуги; - кольцобросы; - волейбольная сетка или лента; - маты; - игрушки: мишка, кукла. <u>на каждого ребенка:</u> мячи разного размера; по 2 кубика; погремушки; обручи малого и среднего размера; по 2 ленточки; по 2 флажка; платочки; руль картонный; короткие шнуры; кольца от кольцоброса; по 2 мешочки с песком.
	№1 стр.23-24 №2 стр.23-24 (п.) №3 стр.23-24 (з) №4 стр.24-25 №5 стр.24-25 (п) №6 стр.24-25 (з) №7 с.25-26 №8 с.25-26 (п) №9 25- 26 (з) №10 с.26-27 №11 стр.26-27 (п) №12 стр.26-27 (з) №13 стр.28-29 №14 стр.28-29 (п.) №15 стр.28-29 (з) №16 стр.29 №17 стр.29 (п.) №18 стр.29 (з) №19 стр.30-31 №20 стр.30-31 (п.) №21 стр.30- 31(з) №22 стр.31 -32	№37 стр.38-40 №38 стр.38-40 (п.) №39 стр.38-40 (з.) №40 стр.40- 41 №41 стр.40-41 (п.) №42 стр.40-41 (з) №43 стр.41-42 №44 стр. 41-42 (п) №45 стр.41-42 (з) №46 стр.42-43 №47 стр.42-43 (п.) №48 стр.42-43 (з) №49 стр.43-45; №50 стр.43-45 (п.) №51 стр.43-45 (з.) №52 стр.45- 46 №53 стр.45-46 (п.) №54 стр.45-46 (з) №55 стр.46-47 №56 стр. 46-47 (п.) №57 стр.46-47 (з) №58 стр.47-49	№73 стр.54-55 №74 стр.54-55 (п.) №75 стр.54-55 (з.) №76 стр.56-57 №77 стр.56-57 (п.) №78 стр.56-57 (з) №79 стр.57-58 №80 стр.57-58 (п.) №81 стр.57-58 (з) №82 стр.58-59 №83 стр.58-59 (п.) №84 стр.58-59 (з) №85 стр.60-61 №86 стр.60-61 (п.) №87 стр. 60-61 (з.) №88 стр.61- 62 №89 стр.61-62 (п) №90 стр.61-62 (з) №91 стр.62-63 №92 стр.62-63(п.) №93 стр.62-63 (з) №94 стр.63-64	

	<p>№23 стр.31 -32 (п.) №24 стр.31 -32 (з) №25 стр.33-34 №26 стр.33-34(п) №27 стр.33-34 (з.) №28 стр.34-35 №29 стр.34-35 (п) №30 стр.34-35 (з) №31 стр.35-37 №32 стр.35-37 (п) №33 стр.35-37 (з) №34 стр.37-38 №35 стр.37-38 (п.) №36 стр.37-38 (з)</p>	<p>№59 стр.47-49 (п.) №60 стр.47-49 (з) №61 стр.50 №62 стр. 50 (п.) №63 стр.50 №64 стр.51-52 №65 стр. 51-52 (п.) №66 стр.51-52 (з) №67 стр.52-53 №68 стр. 52-53 (п.) №69 стр.52- 53 (з) №70 стр.53-54 №71 стр.53-54 (п.) №72 стр.53-54 (з)</p>	<p>№95 стр.63-64 (п.) №96 стр.63-64 (з) №97 стр.65-66 №98 стр.65-66 (п.) №99 стр.65-66 (з) №100 стр.66-67 №101 стр.66-67 (п) №102 стр.66-67 (з) №103 стр.67-68 №104 стр.67-68 (п) №105 стр.67-68 (з) №106 стр.68 №107 стр.68 (п.) №108 стр.68(з)</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации,</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018 г. с.6-31</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.с.8-35</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.42-49</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: 2014 г., с.5-8</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009 г. с.8 -18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для подлезания; - ленты цветные; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр 		

<i>имитация движения, создание сюрпризного момента)</i>					
Образовательная организованная деятельность (фронтальная) Физическая культура на воздухе <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i>	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: 2014 г. с. 11-96 <table border="1" data-bbox="622 376 1512 783"> <tr> <td data-bbox="622 376 936 783"> №1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39 </td> <td data-bbox="936 376 1249 783"> №13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49 №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58 №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66 </td> <td data-bbox="1249 376 1512 783"> №25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96. </td> </tr> </table>	№1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39	№13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49 №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58 №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66	№25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96.	Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком <i>на подгруппу детей (10-12 чел):</i> мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; ключики, шайбы; короткиескакалки.
№1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39	№13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49 №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58 №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66	№25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96.			
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</i>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: 2018 г. с.95-1 18 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с. 120-142 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-43 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.113-168.	- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - тематические альбомы «Спорт»; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания).			

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с ФООП ДО стр. 161 п.24)

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проектная деятельность может реализовываться со второй младшей группы. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;

- инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
- видеофильм.

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используют, начиная со 2 младшей группы, и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводится в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

(в соответствии с ФОП ДО стр. 166 п.25)

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку
- теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой продуктивной деятельности.

Дети второй младшей группы принимают участие в творческих конкурсах организуемых МБДОУ «Детский сад № __».

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся при реализации Программы

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО (стр. 170 п.26)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах
- господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной
- программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей

(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № __» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (по мере необходимости), в том числе в формате онлайн;	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы .

	<p>Групповые родительские собрания (по мере необходимости), проводятся педагогами групп.</p>	<p>- формировать у родителей представления тактических задач и содержания воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах;</p> <p>- принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы</p>
	<p>«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.</p>	<p>- знакомить родителей будущих воспитанников с Учреждением</p>
	<p>Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.</p>	<p>- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.</p>
	<p>Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.</p>	<p>- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др.</p> <p>- поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.</p>
Индивидуальные формы работы	<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.</p>	<p>- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей.</p>
	<p>Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<p>- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы</p>
Наглядно-информационные формы	<p>Стендовая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп</p>	<p>- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии.</p> <p>- формировать представления о графиках работы</p>

	- на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №	администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 2 младшей группы». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 5. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» 6. Индивидуальные беседы с родителями.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников по соблюдению правил дорожного движения 2. Беседа «Игры с малышом в осенний период» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет» 4. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития эмоциональной сферы ребенка 3-4 лет»; - «Игрушка – как часть народной традиции» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 6. Выставка поделок из природного материала (совместное творчество родителей и ребенка) 7. Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Развлечение ко Дню Матери «Мамочка – любимая» 6. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 6. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя ёлка, игрушка» 7. Индивидуальные беседы с родителями.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей» 3. Рекомендации «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 5. Индивидуальные беседы с родителями.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Рекомендации «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции - праздник Масленица» 4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 5. Индивидуальные беседы с родителями.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» 6. Индивидуальные беседы с родителями.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по развитию самостоятельности детей - «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Береги природу» 3. Творческий проект с детьми «Рецепты здорового питания» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Фотовыставка: «Путешествуем всей семьёй» 6. Индивидуальные беседы с родителями.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Поговорим о воспитании» - «Приучаем к порядку» 5. Итоговое родительское собрание

2.2. Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО

(в соответствии с ФОП ДО стр. 181 п.29, ФАОП ДО стр. 366 п.39)

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Столбищенском детском саду «Акварелька»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательных программ, реализуемых в МБДОУ Столбищенском детском саду «Акварелька», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Столбищенском детском саду «Акварелька» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основопознавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческими личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализации компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
 - развития материально-технической базы учреждения;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование

адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО /особенности, внешний вид/

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем района, учреждением здравоохранения, Нижегородским институтом развития образования, Мининским университетом.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, а другое здание ДОО находится в непосредственной доступности от трамвайной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

«Добрые дела», «Мы придем на помощь»

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
 - «Гостевой»;
 - «Столовый»;
 - «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настрояния.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских

	Огород на подоконнике. Территория прогулочного участка.	инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится двух отдельно стоящих двух этажных зданиях.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. Е. Никонова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ «Школа № 149».

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТПМПК и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

	ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий

для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

функционирует Совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы, онлайн консультации);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование

спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр патриотического воспитания;*
- *центр двигательной активности;*
- *центр безопасности;*
- *центр игры;*
- *центр познания и коммуникации;*
- *центр конструирования;*
- *центр логики и математики;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- *центр речевого развития;*
- *центр театра;*
- *центр музыки;*
- *центр уединения;*
- *центр творчества.*

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
- добровольность;
 - равноправие сторон;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ Столбищенской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой Столбищенского поселения. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и

	<p>программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Учитель - дефектолог	<p>проводит работу по коррекции познавательного развития во время непосредственно образовательной деятельности (познавательной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Учитель - логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности</p>

	(коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ Столбищенского детского сада «Акварелька» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта Международный женский день	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы, начиная с 1-ой младшей группы	первая декада марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы

27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного

письменности и культуры				возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля	-Спортивное развлечение «По морям, по	Возрастные группы,	30 июля	Воспитатели групп детей

День Военно-морского флота	волнам!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	- Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». - Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября День Бородинского сражения	- Тематическая беседа «Бородинское сражение».	Группы детей старшего дошкольного возраста	7 сентября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	- Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	4 ноября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра».	Возрастные группы, начиная со среднего		Воспитатели групп детей среднего и старшего

день инвалидов	- Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	возраста		дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

**Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

***Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей

2.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих

мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

- Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; активная гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
- Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
- Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
- Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры физического развития, спортивная площадка.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастная группа
	3-4 г.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Воздушно –температурный режим	от +21 до +19С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно согласно графика Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной + 21С
- перед возвращением детей с дневной прогулки	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная + 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 3 занятия
	- Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года -15С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Активная гимнастика после дневного сна, хождение босиком из спальной комнаты	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур 3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
- полоскание рта	-

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	3-4 г.
Физическая культура в физкультурном зале	3 раза в неделю 15 мин.
Физическая культура на воздухе	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Активная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	20 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	2
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

2.5. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Вторая младшая группа (3 - 4 года)		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p><i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1</p>	<p>Альбом «Моя семья». Альбом «Наш детский сад». Сюжетные картинки по теме «Семья». Картинки «Грузовой транспорт». Картинки «Пассажирский транспорт». Картинки «Посуда». Дидактическая игра «Дома бывают разные» Фотографии: реки Волга и Ока, Кремль, Нижегородская ярмарка Матрешки разные Ложки расписные Макет «Деревенский двор» Альбом «Зоопарк Лимпопо»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с ФОП ДО стр.201-203 п.32)

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Групповое помещение для воспитанников оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

* Организация пространства во второй младшей группы представлена в Приложении № 1 «Паспорт группы»

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

*Календарный план воспитательной работы

(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО)

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ Столбищенского детского сада «Акварелька» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФОП ДО стр.199-201 п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность

детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

Организация пространства в МБДОУ при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для решения задач по развитию у детей 3-4 лет патриотических чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы используются:

- групповое помещение второй младшей группы;
- раздевальная комната второй младшей группы;
- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, культуросообразности, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

3.7. Организация образовательной деятельности

(в соответствии с ФОП ДО стр.226-227 п.35)

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ОП ДО МБДОУ «Детский сад № ___» в соответствии с ФОП ДО

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй младшей группе (3-4 года) - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе (3-4 года) - 15 минут.

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством взаимодействия взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальной работе - 2 раза в месяц, во второй половине дня.*

Выписка из Учебного плана образовательной деятельности МБДОУ Столбищенского детского сада «Акварелька»

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/36
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Апликация	0,5/18
	Музыка	2/72
Социально – коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями	
Итого: количество занятий		10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов / на прогулке	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Познавательное развитие	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня*
	Чтение художественной литературы	
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели октября	7-10 дней
	2-3 недели апреля	
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

*Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов регламентирует Положение по ВР воспитанников

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент / Формы образовательной деятельности	
Первая половина дня	
<ul style="list-style-type: none"> - свободная игра, самостоятельная деятельность; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - наблюдения за деятельностью взрослых (уход за комнатными растениями); - приобщение к доступной трудовой деятельности; - наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - чтение художественной литературы - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов; - двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультминутка и т.п). - организованная образовательная деятельность 	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей: - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.
Вторая половина дня	
<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность детей (активная гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур, физкультминутки); - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - свободная игра, самостоятельная деятельность; - организованная образовательная деятельность; - культурные практики (проектная деятельность, работа «Школы бережливости»); - чтение художественной литературы - познавательно-исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - игровая деятельность (обогащенная игра); 	

- развивающее общение при проведении режимных моментов;
- приобщение к доступной трудовой деятельности;
- самостоятельная игра в группе;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;
- физкультурные досуги и развлечения.

- | | |
|-----------------|---|
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность. |
|-----------------|---|

